



Saksnummer	Utvalg	Møtedato
	Kommunestyret	

Saksbehandler: Svend Leif Einvik

Hjemmel:

Rødøyprosjektet II - Videreføring

Saksopplysninger

BAKGRUNN

Kommunestyret i Rødøy fattet i sak 22/2022 vedtak om Videreføring av Rødøyprosjektet 2 som innbefatter en del spørsmål og krav som skulle svares ut før kommunestyret kunne fatte endelig vedtak om videreføring. Det var noen uklarheter i dette vedtaket som formannskapet har klargjort, og det forsøkes med dette å svare ut spørsmål og krav så godt det lar seg gjøre.

Til vedtakets punkt 2, kulepunkt 1:

- *Tillatelse til fjernundervisning er innvilget fra utdanningsdirektoratet*

Svaret fra UDIR er ikke kommet enda, men det ligger uansett til grunn at slik tillatelse må være gitt før vi kan videreføre prosjektet. Styringsgruppa og politisk nivå vil få umiddelbar beskjed når vi får svar fra Utdanningsdirektoratet.

Til vedtakets punkt 2, kulepunkt 2:

- *Til kommunestyrets møte i juni presenteres en konkret fremdriftsplan for hvordan støtte til elever med spesielle behov skal løses i forbindelse med fjernundervisning, slik at alle elever får tilpasset opplæring som de har krav på i henhold til opplæringsloven*

Dette er et av punktene som det er bedt om presisering av.

Følgende presisering ble gitt:

Konkret framdriftsplan er en upresis formulering. Hensikten med punktet er at det skal presenteres hvilke tiltak og hvilke verktøy kommunen og skolene har i «verktøykassen» sin for å kunne gi elever med spesielle behov en fullgod og tilpasset opplæring spesifikt knyttet til undervisningsformen fjernundervisning.

Elever som får undervisning på nett har samme rett til tilpasset opplæring jfr. §1-3 i Oppl., som elever som får undervisning i klasserommet.

Det innebærer at skolen er ansvarlig for et tilbud som møter den enkeltes elevs individuelle behov, slik loven påpeker. Elever er som kjent svært ulike og det er ikke i tråd med lovens bokstav å

utarbeide ferdige tilbud for individuell tilpasning før en har kartlagt og funnet behovet hos den eleven det gjelder.

Om vanskene med læring hos den enkelte elev er mer omfattende, har eleven rett til spesialundervisning, jfr. § 5-1 i Oppl. I utgangspunktet bygger en slik rettighet på at lærer mener eleven ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen som gis klassen.

Det er da en omfattende individuell vurdering som legges til grunn for et mulig opplæringstilbud, jfr. § 5-3 i Oppl. om sakkyndig vurdering. Dette innebærer henvisning til PPT, som etter loven er sakkyndig instans. Sakkyndig ved PPT gir tilrådning for den enkelte elev, ut fra utredning av behov i forhold til opplæringstilbud.

Det valgte tilbudet skal vurderes kontinuerlig for å se om eleven det gjelder har bedret sitt læringsutbytte. Om det ikke er slik, skal opplæringstilbudet justeres, eller endres. Juridisk skjønnsstema i denne sammenheng er «tilfredsstillende utbytte». Her kan ulike faglige vurderinger ha ulike oppfatninger om hva som er tilfredsstillende utbytte av elevens læring. Læringsutbytte hos den enkelte elev skal altså vurderes ut fra både elevens forutsetninger og det tilbudet som skal tilpasses.

Ut fra en individuell kartlegging er det mange muligheter for god tilrettelegging. ifølge § 1-3 i Oppl. gjelder denne rettigheten alle elevene, ikke bare de som har enkelte utfordringer med læring. Pr i dag er det omfattende tilbud i forhold til digitale læringsressurser. Skolene er anbefalt å bruke den nasjonale støttetjenesten for tilrettelegging av opplæringstilbud. Statped har tilbud om læringsressurser for alle elever. Tilbudet omfatter alle type vansker og behov for tilpasning. Læringsressursene som beskrives her er kun eksempler på noen av de mulighetene hvor teknologien kan være til nytte for elevenes læring, uansett behov i forhold til opplæringstilbudet. Tanken er at disse læringsressursene er nyttig for alle, men nødvendig for enkelte.

En del av skolens naturlige tiltak, i tillegg til kartlegging og evaluering av læring, vil være en utvidet foreldrekontakt og samarbeid mellom de lærere som er involverte i klassen. En felles holdning til tilpasset opplæringstilbud er en viktig faktor for at eleven skal ha optimalt utbytte.

Læringsressurser fra Statped.

Statped er en nasjonal statlig støttetjeneste for kommuner og fylkeskommuner. Skolene har fri tilgang til de fleste av de digitale læringsressursene eller pedagogiske opplegg og skolene kan i tillegg bestille møter og veiledning. Ettersom dette blir en orientering på meget generell basis er det tatt med eksempler på læringsressurser som en kan ta i bruk i nettundervisningen, men også i undervisning i klasserom, eller til bruk hjemme hos den enkelte elev.

Her presenteres noen eksempler fra Statped sine læringsressurser:

<https://www.statped.no/laringsressurser/>

Elever med lese- og skrivevansker

Lærerens arbeidsmåter og tilrettelegging har stor betydning for hva elevene trenger. Teknologien gir mange muligheter for lese- og skrivestøtte. Du kan bruke talesyntese, utvidet stavekontroll og diktering eller gjøre teksten mer tilgjengelig og forståelig med bilder, lyd og video.

Tilrettelegging med OCR

Skanning, tekstgjenkjenning, OCR, Optical character recognition.

Når du skanner eller tar bilde av en tekst, kan du bruke en programvare som heter OCR for å kunne lese teksten med talesyntese og redigere i den. OCR står for Optical Character Recognition og finnes på mobiltelefoner, nettbrett, datamaskiner og kopimaskiner. Alle uttrykkene brukes om å gjøre bilder av tekst til tekst som kan redigeres på en datamaskin. Denne teksten kan også leses av en talesyntese.

Det vil alltid være elever som av ulike grunner ikke klarer å hente informasjon for eksempel fra en tekst i en bok, en plakat eller et papir. Når du bruker OCR og gjør en tekst digital kan du benytte talesyntese for å få teksten lest opp. Når teksten er digital, kan du også forandre fonter, farger, kontrast og linjeavstand eller forstørre teksten

Lingdys og Lingright – brukes til elever med lese- og skrivevansker.

Swift playground- app- programvare for elever som er svaksynte

Swift Playgrounds er en inkluderende programmeringsapp som er enkel å ta i bruk. Den har en trinnvis oppbygging og passer derfor fint for hele grunnskolen og kan benyttes av de fleste elever.

Matematikkvansker

I følge Statped er matematikkvansker svært viktig å kartlegge og bestemme før en foreslår ulike tiltak.

Det finnes flere hjelpemidler som kan tas i bruk for elever med matematikkvansker.

Som nevnt er dette kun eksempler på ressurser som kan tilbys i undervisningsopplegg ettersom de er godt egnet for individuell tilpasning. Verktøykassen er under stadig utvikling, og det kommer stadig til nye verktøy som egnet til individuell tilpasning uansett hvordan opplæringen organiseres. Det er relativt stor tilgang på digitale læringsressurser som kan tas i bruk for tilrettelegging enten det gjelder undervisning på nett eller i klasserom. Det må vurderes i hvert enkelt tilfelle hvilke læringsressurser som er best egnet for å imøtekomme behovet hos den enkelte elev. Man vil kunne bruke de samme hjelpemidlene i nettundervisning som i klasseromsundervisning.

Til vedtakets punkt 2, kulepunkt 3:

• *Assistent er på plass i alle klasserom hvor det foregår fjernundervisning, og assistenten må ha nødvendig opplæring for å kunne gi teknisk støtte ved behov*

Skolens assistentressurser må utvides, og de assistentene som skal tilstede i disse timene får opplæring. Dette tiltaket vil ha en kostnadsramme tilsvarende ca.26 uketimer for kommunens 5 skoler fra høsten av. Det bør være rom for at skolene vurderer dette behovet ut fra antall elever, og hvilke behov som finnes i de ulike elevgruppene.

Til vedtakets punkt 2, kulepunkt 4:

• *Det er på plass et fungerende system for vikar ved faglærers fravær*

Det vil være nødvendig å gi flere lærere opplæring slik at disse kan tre inn som vikar når en lærer er fraværende. Det er imidlertid viktig å presisere at det kan være vanskelig å finne en vikar som har faglig kompetanse i f.eks. tysk eller spansk. Vi har få lærere med denne kompetansen, noe som nettopp er en av årsakene til at dette prosjektet er kommet istand. Vikarens funksjon vil da være å passe på at elevene arbeider med det de skal. I noen tilfeller vil dette kunne ivaretas av assistentene.

Til vedtakets punkt 2, kulepunkt 5:

• *Det gjennomføres en brukerundersøkelse blant berørte elever og foresatte, samt alle lærere i grunnskolen i Rødøy. Undersøkelsen må også dekke elever som i dag har gått ut av grunnskolen og har deltatt i fjernundervisning, samt deres foresatte.*

Dette er et av de punktene i vedtaket som det er bedt om presisering av. Følgende presisering ble gitt:

En brukerundersøkelse handler om å spørre brukerne hva de ønsker/foretrekker basert på sine erfaringer. Denne saken omhandler videreføring av Rødøyprosjektet II – altså må det spørres om hva brukerne ønsker/foretrekker av ordinær undervisning eller fjernundervisning. Det er et enkelt spørsmål som det likevel ikke oppfattes å være spurt om tidligere i prosjektet. Brukerundersøkelsen kan enkelt gjennomføres via digitale løsninger som finnes i dag og som er gratis eller har lav kostnad (Google Forms, EasyQuest, Questback osv.). Undersøkelsen gjennomføres av kommunen og det burde

være mulig å få hjelp fra skolene, elevrådene og FAU på de ulike skolene til å innhente kontaktinfo til tidligere elever og foresatte.

Et eksempel på spørsmål kan være:

Brukerundersøkelse for elever, foresatte og lærere om deltakelse i Rødøyprosjektet II

Basert på dine samlede erfaringer/opplevelser med fjernundervisning i Rødøyprosjektet II i perioden 2017 – 2021 ber vi deg delta i denne enkle brukerundersøkelsen og velge ett av følgende svaralternativer:

- Foretrekker ordinær klasseromsundervisning selv om det kan bety færre fag å velge mellom
- Foretrekker fjernundervisning med de valgmulighetene det gir
- Begge deler like bra
- Vet ikke

Brukerundersøkelse for elever, foresatte og lærere om deltakelse i Rødøyprosjektet II



Undersøkelsen ble sendt ut i den form som lå i presiseringen fra Formannskapet.

Undersøkelsen har vært anonym. Det betyr at vi vet ikke andelen foreldre, lærere eller elever som har besvart. Vi vet heller ikke fra hvilke skoler svarene er gitt.

I presiseringen kommer det fram at det man ønsker svar er **hva som foretrekkes** av fjernundervisning og nettundervisning, altså **en form for sammenligning** av disse to måtene å organisere opplæringen på. Spørsmålet ble derfor sendt ut til elever, foreldre og lærere slik det var formulert i presiseringen.

Det er viktig å ha med seg at elevene har svart på spørsmål knyttet til prosjektet i flere omganger, både gjennom skriftlige undersøkelser, og gjennom intervjuer. Lærerne i prosjektet har uttalt seg i flere omganger. I tillegg leverte Utdanningsforbundet en uttalelse som bygger på klubbene fra den enkelte skole sine innspill. Det har senest denne våren blitt gjennomført en foreldreundersøkelse, og det har vært gjennomført en foreldreundersøkelse tidligere. Dessverre var svarprosenten liten på den første elevundersøkelsen. Gjennom disse undersøkelsene har en søkt å få svar på om nettundervisning er en måte å organisere undervisningstilbudet på. Noe av disse undersøkelsene er presentert for kommunestyret, senest som en presentasjon fra Nord Universitet i forrige møte.

Til vedtakets punkt 2, kulepunkt 6:

• *Elevrådene og Ungdomsrådet bes om å uttale seg innen utgangen av skoleåret 2021/2022, og blir tatt med på råd for veien videre*

Ungdomsrådet har ikke hatt møte.

Det er ikke kommet inn svar fra alle elevrådene, og ved noen skoler er det ungdomsskoleelevene som har uttalt seg:

Tilbakemelding til fordypningen – Nesøy skole

Vi synes det er bra at vi får flere valgmuligheter i fordypningsfaget.

Det er lettere å løse oppgaver på nett.

Lærerne er flinke til å hjelpe og lære.

Vi ønsker bedre internett (fiber).

Lærerne burde gi beskjed om det ikke blir møte, og si hva vi skal gjøre.

Vi syns at RPII burde fortsette.

Vi vil ha flere fysiske samlinger.

Tilbakemelding – Jektvik skole

Elevrådet har delte meninger om tilvalg via nett. Noen er misfornøyde, mens andre er kjempefornøyd. Det er også noen som synes det har vært helt greit. Med andre ord syntes de det var vanskelig å bli enig om en fellesuttalelse. Hvis jeg skal beregne syntes 1/3 det var bra, 1/3 helt greit, 1/3 dårlig. («Jeg» er læreren som har vært med elevrådet)

Uttalelse ungdomstrinn - Rødøy skole

Ungdomstrinnet ved Rødøy skole ønsker at nettundervisningen skal fortsette. Det er en grei form og noen synes også det er lettere enn «vanlige» fag. Det har vært fint å bli kjent med andre og læreren er snill og flink. Det har blitt enklere med bedre utstyr, spesielt med felles kamera og mikrofon. Timene er annerledes enn tradisjonell undervisning og dette skaper en fin variasjon.

Tilbakemelding – Øresvik skole

Rødøyprosjekt 2

Vi i ungdomsskolen ved Øresvik skole synes nettundervisning er bra. Vi føler vi har lært mye over teams, både hvordan man bruker teams og mye faglig stoff. Via nettundervisning får vi møte andre elever i kommunen oftere enn vi ville uten, pluss at det er motiverende å ha en annen lærer enn man vanligvis har i de andre ukedagene. Uten nettundervisning får skolene færre valgmuligheter, og må gå over til et fag eller språk de ikke egentlig ønsker å ha. Selv om andre skoler ikke er fornøyd med Rødøyprosjekt 2, synes ikke vi at det skal gå utover de som faktisk er det. De fleste skolene i Rødøy ønsker å fortsette å ha nettundervisning. Vi tenker at vi lærer like mye over en skjerm som i et fysisk klasserom, og det at noen enkelte elever velger å ikke følge med har ikke noe med oss andre å gjøre.

Øresvik ungdomsskole er positiv for videreføringen av Rødøyprosjekt 2.

Til vedtakets punkt 5:

5. Når all nødvendig dokumentasjon foreligger bes administrasjon legge fram sak til kommunestyret om slik undervisningsform vil kunne gjennomføres, men som supplement til ordinær undervisning.

Dette var et av punktene det ble bedt om presisering av. Følgende presisering ble gitt:

Fjernundervisning tilbys som et supplement til ordinær undervisning. Det betyr at tilvalgsfaget undervises i klasserom for de elevene som har læreren i tilvalgsfaget ved skolen. Elever som ønsker å delta i undervisningen av faget og som ikke er på samme skole som faglærer, tilbys å følge undervisningen som fjernundervisning – dvs sammen med klassen som har ordinær undervisning.

Presiseringen av dette punktet i vedtaket, sammen med punkt 4, tilsier at det kommunestyret i realiteten har vedtatt er en hybrid organisering av tilvalgsfagtilbudet, der noen elever sitter i klasse med lærere, mens noen følger med via nettet. Dette er en ordning som ikke er å anbefale. Det betyr et tilbud som blir dårligere både for elevene som befinner seg i klassen og elevene som befinner seg på nett. Lærernes fokus må være på to steder samtidig, og det er ikke gunstig. I tillegg vil det være flere klassetrinn inne samtidig, noe som også vil gjøre opplæringen mer springende og kvalitativt dårligere for elevene. Dette har vært diskutert i rektorkollegiet, og anses ikke som en løsning som kan anbefales. UDF har også uttalt seg om dette punktet i vedtaket, og oversendt til kommunestyret. Den uttalelsen er vedlagt denne saken.

Vurderinger

En har i det foregående forsøkt å svare ut kommunestyrets vedtak i sak22/2022 fra møtet i april.

Prosjektet ble startet opp allerede høsten 2017. I ettertid er det relativt enkelt å se at det kunne vært lurt å vente ett år før man rullet ut denne måten å organisere tilvalgsfagene på. Da ville det vært en bedre infrastruktur på plass med fiberløsninger på flere skoler. Det ville vært mulighet til å prøve ut tekniske løsninger internt på skolene, og lærerne ville fått bedre tid til å forberede seg på denne måten å jobbe. Det ville også vært bedre tid til å informere ut til elever, foreldre og lærere hva Røddøyprosjektet egentlig skulle være. Samlet sett ville nok dette gjort at prosjektet hadde fått en bedre start, og en god del av oppstartvanskene kunne vært unngått.

Flere av disse strukturelle utfordringene har blitt ryddet av veien.

Etter hvert som prosjektorganisasjonen har satt seg, og de strukturelle utfordringene er blitt borte, har også referansegruppemøtene og styringsgruppemøtene fått et mer konstruktivt innhold, og bidratt til at det er blitt satt fokus på opplæringen. Referansegruppen har gitt gode og konstruktive innspill til elementer i opplæringen som det bør settes mer fokus på.

Gjennom nettundervisning har vi mulighet til å gi alle elever i Røddøyskolene et likeverdig tilbud i tilvalgsfagene. Det finnes ikke lærere med kompetanse i fremmedspråk på alle skolene våre. Det har betydning når elevene skal over i videregående skole om de har hatt mulighet til å velge fremmedspråk i grunnskolen. Det er et klart mål at elever fra Røddøy kommune skal stille på lik linje med elever fra andre kommuner når de kommer over i videregående skole.

Elevene har kunnet velge blant alle tilvalgsfagene som tilbys i grunnskolen: tysk, spansk, fransk, engelsk fordypning og matematikk fordypning. Dette er blitt opplevd som positivt.

Prosjektet har også bidratt til at ungdomsskoleelevene har fått flere møtepunkter gjennom skoleåret. Dette er vesentlig tilleggseffekt som vi ser at våre elever etterspør i større grad. Skolene våre er små, og det er en viktig oppgave å skape arenaer der elevene kan møtes med både faglig og sosialt innhold.

Lærere og elever som har deltatt i prosjektet har fått god innsikt i å utnytte den digitale teknologien som er tilgjengelig, og det er blitt prøvd ut flere metoder der elevene kan jobbe med fagene i en nettklasse, både gjennom samhandling på tvers skolene og individuelt.

Når det gjelder de økonomiske forholdene rundt prosjektet, så er det nok ikke slik at det denne måten å organisere opplæring på gir store innsparinger, men det gir heller ingen økte kostnader. Kostandene knyttet til lønninger vil være der uansett. Når det gjelder utgifter til utstyr og lisenser, så vil det måtte påregnes en årlig kostnad til dette for å oppfylle intensjonene i læreplanene, og det er tatt høyde for i økonomiplanen for den inneværende 4 – årsperioden.

Vi har høstet mange erfaringer gjennom prosjektperioden for Røddøyprosjektet II. Både når det gjelder å drive et prosjekt, og når det gjelder å gjennomføre opplæring av elever på nett. Det vil være ulike synspunkter på hvorvidt dette er en egnet måte å drive opplæring av grunnskoleelever på. Særlig vurderes samspillet mellom lærer og elev som finner sted i klasserommet som en viktig faktor i læringsarbeidet, og det vil man ikke oppnå på samme måte ved nettundervisning. Samtidig er

dagens elever vant til å samspille med andre gjennom ulike kanaler på nett. Det er fordeler med å kunne samle elevene på samme trinn til opplæring i et nytt fag, som tilvalgsfagene er. Den måten å organisere undervisningen på gir elevene både faglig, sosialt og digitalt utbytte.

Konklusjon og anbefaling

Det anbefales at Rødøyprosjektet II videreføres i sin nåværende form.

Rådmannens innstilling

Rødøyprosjektet II videreføres i sin nåværende form der tilvalgsfagene tilbys som nettundervisning for ungdomsskoleelevene i Rødøy kommune.


Rødøy kommune, 20.06.2022

Kitt Grønningsæter
Rådmann

Svend Leif Einvik
Oppvekst- og kultursjef

Dette dokumentet er godkjent elektronisk og har derfor ikke håndskrevet signatur.

Bærekraftsmål

	<p><i>En god utdanning er grunnlaget for å forbedre menneskers liv. For å nå bærekraftsmålene trenger vi en skole som viser hvordan verdens utfordringer henger sammen. Bærekraftig utvikling som tverrfaglig tema skal legge til rette for å forstå grunnleggende dilemmaer og utviklingstrekk i samfunnet, samt hvordan de kan håndteres.</i></p>
---	---

Til Rødøy Kommunestyre

Innspill fra Utdanningsforbundet Rødøy angående Rødøyprosjektet II

I sak22/2022 behandlet Rødøy kommunestyre, Rødøyprosjektet II-videreføring. Utdanningsforbundet Rødøy kom med innspill til dette møtet. Vi går sterkt ut fra at vårt innspill har verdi og betydning når politikere behandler skolepolitiske saker. Rødøy kommune og kommunens politikere har hatt god tradisjon for å vise vilje til å prioritere skolesystemet og de utfordringene vi står i med mange fådelte skoler i vår kommune. Dette har vært gjennomgående i mange tiår. Utdanningsforbundet har nylig hatt styremøte og vi er svært bekymret for den vendingen Rødøyprosjektet nå har tatt.

I formannskapsmøtet 13.juni kom det en presisering av vedtaket i sak 22/2022. Der vedtakets punkt 5 blir presisert med følgende ordlyd: *«Fjernundervisning tilbys som et supplement til ordinær undervisning. Det betyr at tilvalgsfaget undervises i klasserom for de elevene som har læreren i tilvalgsfaget ved skolen. Elever som ønsker å delta i undervisningen av faget og som ikke er på samme skole som faglærer, tilbys å følge undervisningen som fjernundervisning – dvs sammen med klassen som har ordinær undervisning.»*

I skoleverket og samfunnet ellers, står **Likhetsprinsippet** meget sterkt. Forskjellsbehandling av elever i undervisning vil være et graverende brudd på likhetsprinsippet. At noen elever i Rødøy kommune skal få klasseromsundervisning, mens andre skal følge denne undervisningen via skjerm er en alvorlig forskjellsbehandling av unge mennesker. Tenker en at denne formen for undervisning vil være våre barn verdig!

Da Rødøyprosjektet II ble satt i gang rundt om i kommunen var det en stor og krevende omveltning for elever og lærere. Særlig krevende for lærerne som måtte sette seg inn i helt ny undervisningsform og metodikk. Den presiseringen som kom ang punkt 5 vil være svært belastende om ikke umulig å gjennomføre på en forsvarlig måte. Utdanningsforbundet i Rødøy kan ikke akseptere at våre medlemmer skal få en hybridløsning der lærer skal undervise både fysisk og digitalt i en og samme time. Det vil være en urimelig situasjon for en pedagog å måtte stå i en slik skvis i jobben sin. Hybridundervisning anses ikke som gunstig for verken elever eller lærere. Det må være enten nettundervisning eller klasseromsundervisning i en time.

Mvh

Lilian Sleipnes Abelsen

HTV Utdanningsforbundet Rødøy

Tjongsfjord 19.6.22